**Тема: «Упражнения в правописании падежных окончаний имён прилагательных»**

Цель: формировать умения правильно писать падежные окончания имён прилагательных.

**Познавательных УУД:**

* самостоятельное выделять и форму­лировать цель урока; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;
* актуализировать знания  о правописании падежных окончаний имён прилагательных;
* закрепить и систематизировать умение правильно писать окончания имён прилагательных;

**Коммуникативных УУД:**

* развиваем умение слушать и понимать других.
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
* оформлять свои мысли в устной форме.
* учимся работать в группе.

**Регулятивные УУД:**

* высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
* оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
* прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
* развивать умение анализировать свои действия и определять последовательность их выполнения для решения практических задач.

**Личностные УУД:**

* нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей на тему: «Братья наши меньшие»

1. **Организационный момент**. Эмоциональный настрой на урок. Мотивация к учебной деятельности. (Слайд1)

Хотите быть грамотными-учитесь думать, мыслить!

Внимательно слушайте – и всё услышите!

Думайте – и всё обязательно получиться!

Успех ждёт только тех, кто будет любознательным, внимательным, активным.

1. **Актуализация и пробное учебное действие**.
2. Минутка чистописания. (Слайд 2)

- внимательно посмотрите на запись на доске:

доктор – врач

рёв - ?

зов - ?

ураган - ?

-правильно сформулировав и выполнив задание, вы определите тему минутки чистописания. (дети: к словам левого столбика надо подобрать синонимы, оканчивающиеся на **ч**: доктор-врач, рёв-плач, зов-клич, ураган- смерч)

- во всех словах правого столбика имеется согласный ч. Значит, сегодня на минутке чистописания мы будем писать букву **ч**

- согласный **ч** мы напишем с буквами, которые являются непроверяемыми безударными гласными в данных словах. Какие это буквы? (**а** и **о**)

- да, **а** и **о.** Буква **о** непроверяемая безударная гласная в слове доктор, буква **а-** непроверяемая в слове ураган.

- какие ещё орфограммы можете назвать в этих словах? (правописание парных согласных в конце слов: рев, зов;

Мягкий знак в конце существительных после шипящих: в словах: врач, плач, ключ, смерч ь- не пишется, т.к это сущ.м.р)

- определите порядок следования букв в ряду: ***чао, оач (запись на доске)***

- напишите в этой последовательностидо конца строки***.***

**2. Ребята, мы сегодня будем говорить о «братьях наших меньших».** А кто это братья наши меньшие? (Слайд 3 )

Берегите наших меньших братьев!

Будьте к ним доброжелательными.

Помните, мы за них в ответе!

Их судьба в наших руках! (беседа )

- Словарная работа: воробей, ворона, животное, корова, лисица, лягушка, медведь, обезьяна, снегирь, собака, сорока.

- Знакомимся с новым словом. Новое слово получится, если последовательно соедините буквы, которые являются орфограммами в словах: (Слайд 4)

Ключ, берёза, солнце, добро, улов, север, срок (человек)

- подберите родовое понятие к слову человек ( человек – это живое существо)

- верно, но животные тоже живые существа. Чем человек от них отличается?

Человек умеет говорить, а животные не умеют.

Другими словами, человек обладает речью. Чем ещё человек отличается от животных? (умеет трудиться, мыслить)

- определение: человек – это живое существо, которое умеет говорить, трудиться, мыслить. (Слайд 5)

- предлагаю составить предложение с новым словом. ***Современный человек заботится о братьях наших меньших. (запись на доске)***

- Разбираем предложение по членам предложения , можно использовать памятку.

1. **Работа над ошибками**. Игра «Карусель». Назвать орфограмму и способ проверки: ***солнце, появляются, автомобиль, пробка, на ладони***
2. **Самоопределение к деятельности**.

–решение теста в парах:

Тест Слайд 5

Найди ключевое слово, по буквам правильно угаданных ответов.

1. Что обозначает имя прилагательное?

а) предмет с) признак предмета в) действие предмета

1. На какой вопрос отвечает имя прилагательное?

т) кто? что? л) что делает? что сделает? к) какой? какая? какие?

1. Как определить род прилагательного?

м) по вопросу л) по существительному с ним связанному.

1. Какие окончания имеют прилагательные среднего рода?

а) –ая, -яя о) –ое, -ее и) –ый, -ий, -ой.

1. Каким членом предложения чаще всего является прилагательное в предложении?

т) главным н) второстепенным

1. Как изменяется имя прилагательное?

а) по родам и числам е)по родам, числам, падежам о)по падежам

1. С чем связано прилагательное в предложении?

н) с существительным т) с глаголом с) с наречием.

1. Прилагательных больше всего в текстах -

а) повествованиях и) описаниях е) рассуждениях

1. Прилагательное это:

о) часть слова и) член предложения е) часть речи.

-Какое ключевое слово вы получили? (Склонение) **Слайд 6**

- сформулируем тему урока, опираясь на слова:

Закрепить… (слайд)

Упражняться….

Задуматься….

«Закрепить знания о прилагательном, упражняться в правописании падежных окончаний имён прилагательных, задуматься над ролью прилагательных в тексте и в нашей речи»

1. **Физминутка**. (слайд)

Если б только-только-только,

Если б только на планете,

Если б только все земляне

Всё живое берегли,

То возможно-можно-можно,

То, наверно-верно-верно,

Книги Красной точно-точно

Никогда б не завели!

Припев: А-а, здравствуйте, горы вот такой вышины!

А-а, здравствуйте, реки вот такой ширины!

А-а, крокодилы, бегемоты,

А- а, обезьяны, кашалоты,

А-а, и зелёный попугай1

А-а, и зелёный попугай!

И пускай у этой речки,

И пускай в зелёной роще,

И пускай в лесу тенистом

Слышен гомон птичьих стай,

И запомни-помни-помни,

Что беречь природу надо,

Всем на этом белом свете

Ты, как можешь, помогай!

Припев:

1. **Работа над темой урока**.

1. С. 36, упр.76

- как можно выполнить это задание?

- выписать и определить окончание с комментированием.

2. Составление алгоритма (слайд)

1. Найти имя существительному, к которому относится прилагательное.

2. Задать вопрос от имени существительного к имени прилагательному.

3. По окончанию вопроса проверить окончание имени прилагательного.

4 . Написать окончание.

- Для чего нужны прилагательные в речи? ( прилагательные делают нашу речь более яркой, выразительной. Вот послушайте как звучат прилагательные в стихах. ( стихи о животных)

1. **Закрепление темы.**
2. Опомнись, вздрогни, человек! (слайд)

Перед природой ты в долгу,

И славен будет пусть твой век

Травой душистой на лугу,

И трелью птиц весёлой, звонкой,

И шумным плеском родника,

И гроздьями рябины тонкой,

И синим глазом василька,

И свежим ароматом трав,

И рощи шумом, и дубрав…

1. Вы готовили сообщения о своё м любимом животном, рисовали рисунки. Нужно было составить текст-описание, в котором вы использовали прилагательные, но эти прилагательные вы записали без окончаний. Теперь вы меняетесь своими текстами и записываете окончания в тексте своего соседа, потом меняетесь и проверяете друг друга, ставите оценку.
2. **Проверочная работа через платформу «Яндекс. Учебник»**
3. **Обобщение. Рефлексия.**